



SEQUÊNCIA

D I D Á T I C A



ESQUEMA CORPORAL

**E.M. "FARID SALOMÃO"
PRÉ-ESCOLA
MAIO**



ETAPAS 1-A e 1-B

PROFESSORAS: JANAÍNA e VÂNIA



BISCIONE

ESCREVA O SEU NOME:



ESQUEMA CORPORAL

OLHO DE AZEITONA,
NARIZ DE BATATINHA,
BOCA DE TOMATE,
MEXE SALADINHA!

VAMOS COMPLETAR ESTE ROSTINHO?



ESCREVA O SEU NOME:

DATA: ____ / ____ 2021



ESQUEMA CORPORAL

NOME DE GENTE (*PEDRO BANDEIRA*)

PORQUE É QUE EU ME CHAMO ISSO E NÃO ME CHAMO AQUILO?

PORQUE É QUE O JACARÉ NÃO SE CHAMA CROCODILO?

EU NÃO GOSTO DO MEU NOME, NÃO FUI EU QUEM ESCOLHEU.

EU NÃO SEI POR QUE SE METEM COM O NOME QUE É SÓ MEU!

O NENÊ QUE VAI NASCER VAI CHAMAR COMO O PADRINHO,
VAI CHAMAR COMO O VOVÔ, MAS NINGUÉM VAI PERGUNTAR
O QUE PENSA O COITADINHO.

FOI MEU PAI QUE DECIDIU QUE O MEU NOME FOSSE AQUELE ISSO

SÓ SERIA JUSTO SE EU ESCOLHESSE O NOME DELE.

QUANDO EU TIVER UM FILHO, NÃO VOU POR NENHUM.

QUANDO ELE FOR BEM GRANDE, ELE QUE PROCURE UM!

AGORA QUE VOCÊ OUVIU A POESIA “O NOME DA GENTE”, RECORTE DE REVISTAS OU JORNAIS AS LETRAS DO SEU NOME E MONTE-O AQUI:

ESCREVA O SEU NOME:

DATA: _____ / _____ 2021



ESQUEMA CORPORAL

AMIGO

AMIGO
NÃO BRIGA COM AMIGO.
AMIGO NÃO DEIXA MÁGOA.
AMIGO É AMIGO PRA SEMPRE,
ATÉ DE BAIXO D'ÁGUA.

FAÇA UM RETRATO DO SEU AMIGO

ESCREVA O SEU NOME:

DATA: ____ / ____ 2021



ESQUEMA CORPORAL

“MINHA MÃOZINHA”

AUTOR DESCONHECIDO)

MÃOZINHA QUE ACARICIA,
MAS TAMBÉM FAZ TRAVESSURAS.
MÃOZINHA TÃO PEQUENINA,
MAS QUE INOCENTEMENTE BATE EM ALGUÉM.

MÃOZINHA TRABALHADORA,
QUE FAZ TRABALHOS LINDOS
E ÀS VEZES BORRA TUDO.
COMO É BOM E GRATIFICANTE
RECEBER UM CARINHO DESTA MÃOZINHA.

DESENHE AS SUAS MÃOZINHAS:

ESCREVA O SEU NOME:

DATA: _____ / _____ 2021



ESQUEMA CORPORAL

“MEU CORPO”

(RUTH ROCHA)

EU TENHO DOIS OLHOS
QUE SÃO PARA VER.
EU TENHO UM NARIZ
QUE É BOM PRA CHEIRAR.

EU TENHO UMA BOCA
SERVE PRA COMER
EU TENHO ORELHAS
QUE SÃO PARA ESCUTAR.

TENHO DUAS PERNAS
E TENHOS DOIS BRAÇOS
QUE SERVEM PRA ANDAR
E PARA ABRAÇOS.

PROCURE EM REVISTAS, JORNAIS E LIVROS AS PARTES DO CORPO QUE APARECEM NO POEMA.

ESCREVA O SEU NOME:

DATA: ____/____/2021

URSINHO POOH 1, 2, 3...

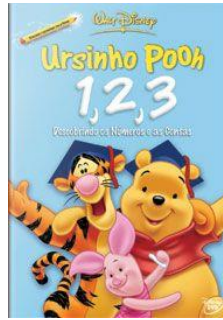


**E.M. “FARID SALOMÃO”
PRÉ-ESCOLA –
MAIO**

**ETAPAS 1-A e 1-B
PROFESSORAS: JANAÍNA e VÂNIA BISCIONE**

NOME:

DATA: ____ / ____ /2021



URSINHO POOH 1, 2, 3 DESCOBRINDO OS NÚMEROS

Sinopse: Christopher Robin convidou Pooh e seus amigos para uma brincadeira. Cada participante deverá trazer dez presentes para compartilhar na festa - mas quanto é dez? Para descobrir, Guru e Pooh terão que descobrir os números, aprender a contar e usar técnicas de memorização. Depois de um dia de muito aprendizado, Guru surpreende a todos - inclusive a ele mesmo - com o seu presente especial!

Ursinho Pool 1, 2, 3 é uma história divertida que começa com conceitos gerais sobre os números, e chega às estratégias que as crianças podem utilizar para aprender a contar.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

JUSTIFICATIVA:

LEVANDO-SE EM CONSIDERAÇÃO O INTERESSE QUE AS CRIANÇAS TÊM POR FILMES E A IMPORTÂNCIA DE SE APRESENTAR O CONTEÚDO DA ESCRITA NUMÉRICA, BEM COMO A RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMA É QUE APROVEITAMOS ESSE RIQUISSÍMO FILME DO URSINHO POOH 1,2,3 PARA APRESENTAR O REFERIDO CONTEÚDO E AS DISCUSSÕES A CERCA DOS ASSUNTOS. APRENDER PODE SER EXTREMAMENTE AGRADÁVEL E DIVERTIDO COM A AJUDA DE VÁRIOS RECURSOS, COMO O FILME.

OBJETIVOS:

- TRABALHAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA, DESCOBRINDO AS REGULARIDADES DA MESMA;
- TRABALHAR SITUAÇÕES PROBLEMAS.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

A-17- IDENTIFICAR OS DIFERENTES USOS DO NÚMERO NAS PRÁTICAS SOCIAIS.

A-18- INTERPRETAR E PRODUZIR ESCRITA NUMÉRICA.

A-19- FORMULAR HIPÓTESES SOBRE A ESCRITA NUMÉRICA TENDO EM VISTA A COMPREENSÃO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.

A-20- CALCULAR RESULTADOS DAS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS.

A-21- LER E RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMA ENVOLVENDO AS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS, MESMO QUE DE FORMA NÃO CONVENCIONAL.

A-22- RECONHECER QUE UMA SITUAÇÃO PROBLEMA PODE SER RESOLVIDA DE DIFERENTES MANEIRAS.

ETAPAS:

- ASSISTIR AO FILME "URSIÑO POOH 1, 2, 3"

- RODA DE CONVERSA SOBRE O FILME - QUE PROBLEMAS OS PERSONAGENS TINHAM PARA RESOLVER? COMO RESOLVERAM ESSE PROBLEMA? ONDE ENCONTRAMOS OS NÚMEROS? PARA QUE ELES SERVEM? ETC.

- ATIVIDADE SOBRE AS COISAS QUE LEVARÍAMOS A FESTA - QUANTIDADE ATÉ 10

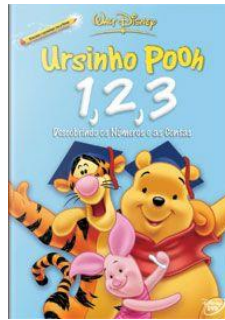
- ATIVIDADES DE COLAGEM - RELACIONAR O NUMERAL COM SUA QUANTIDADE.

- ATIVIDADES DE CONTAGEM - RELACIONAR QUANTIDADE COM O NUMERAL CORRESPONDENTE

- ATIVIDADES DE COMPLETAR TABELAS E SEQÜÊNCIAS NUMÉRICAS.

- ATIVIDADES E SITUAÇÕES PROBLEMAS COM OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS.

- FINALIZAR ASSISTINDO AO FILME NOVAMENTE.



DESCOBRINDO OS NÚMEROS

HABILIDADES:

43 – COMUNICAR IDÉIAS MATEMÁTICAS HIPÓTESES, PROCESSOS UTILIZADOS E RESULTADOS ENCONTRADOS EM SITUAÇÕES – PROBLEMA RELATIVAS A QUANTIDADES.

44 – ESTABELECEER VÁRIOS TIPOS DE RELAÇÃO (COMPARAÇÃO, ORDENAÇÃO, EXPRESSÃO DE QUANTIDADE), REPRESENTAÇÕES MENTAIS, GESTUAIS E INDAGAÇÕES, OBSERVAÇÃO E FORMULAÇÃO DE HIPÓTESES.

46 – CONFIAR EM SUAS PRÓPRIAS ESTRATÉGIAS E NA SUA CAPACIDADE PARA LIDAR COM SITUAÇÕES MATEMÁTICAS NOVAS.

47 – DESENVOLVER PROCEDIMENTOS DE CALCULO MENTAL PELA OBSERVAÇÃO DE REGULARIDADES, PROPRIEDADES DAS OPERAÇÕES E PELA ANTECIPAÇÃO E VERIFICAÇÃO DE RESULTADOS.

ETAPAS:

- ASSISTIR O FILME “URSINHO POOH 1, 2, 3.
- RODA DE CONVERSA SOBRE O FILME – QUE PROBLEMAS OS PERSONAGENS TINHAM PARA RESOLVER? COMO RESOLVERAM ESSE PROBLEMA? ONDE ENCONTRAMOS OS NÚMEROS? PARA QUE ELES SERVEM? ETC.
- ATIVIDADE SOBRE AS COISAS QUE LEVARÍAMOS A FESTA – QUANTIDADE ATÉ 10.
- ATIVIDADES DE COLAGEM – RELACIONAR O NUMERAL COM SUA QUANTIDADE.
- ATIVIDADE DE CONTAGEM – RELACIONAR QUANTIDADE COM O NUMERAL CORRESPONDENTE.
- ATIVIDADE DE COMPLETAR UMA SEQÜÊNCIA.
- FINALIZAR ASSISTINDO O FILME NOVAMENTE.

CALENDÁRIO MAIO

2021

DATAS COMEMORATIVAS:



DIA

1

- TRABALHO

DIA

9

- MÃES

DOM

SEG

TER

QUA

QUI

SEX

SÁB

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

www.aartedeensinarprofessor.com

NOME:



URSINHO POOH 123...

NO FILME A QUE ASSISTIMOS A TURMA DO URSINHO POOH ESTAVA PREPARANDO UMA FESTA, EM QUE CADA CONVIDADO TERIA QUE LEVAR 10 COISAS. SE VOCÊ FOSSE A ESTA FESTA O QUE LEVARIA? DESENHE UM EM CADA ESPAÇO ABAIXO.

QUANTOS OBJETOS VOCÊ DESENHOU?

NOME:

DATA: ____ / ____ /2021



URSINHO POHH 123...

COLE AS QUANTIDADES CONFORME O NÚMERO INDICADO:

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

ESCREVA OS NÚMEROS DE 1 A 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10











NOME:

DATA: ____ / ____ / 2021



URSINHO POOHH 123...

CONTE E ESCREVA O NÚMERO, CONFORME AS QUANTIDADES:

	3
	
	
	
	
	
	
	
	
	

ESCREVA OS NÚMEROS DE 1 A 10.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NOME:

--

DATA: ____ / ____ /202

ÁLBUM DO ALFABETO



**E.M. "FARID SALOMÃO"
PRÉ-ESCOLA –**

MAIO

ETAPAS 1-A e 1-B

PROFESSORAS: JANAÍNA e VÂNIA BISCIONE

ESCREVA O SEU NOME:

CONTEÚDO:

Reconhecimento do alfabeto.

OBJETIVO:

- Explorar o alfabeto;
- Identificar as letras do alfabeto e;
- Distinguir o som de cada letra

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO:

1º – Conversar com os alunos a respeito do alfabeto (o que é, quais são as letras, quais os sons, a importância para a leitura e escrita das palavras e a utilização enquanto meio de comunicação).

2º – **Passar os vídeos: “ABECEDÁRIO”**

3º – **ATIVIDADES ESCRITAS:** AS CRIANÇAS DEVERÃO ACOMPANHAR OS VÍDEOS DAS AULAS JUNTO COM A PROFESSORA, GRAVADAS OU ONLINE.



EU ESTUDO E APRENDO!

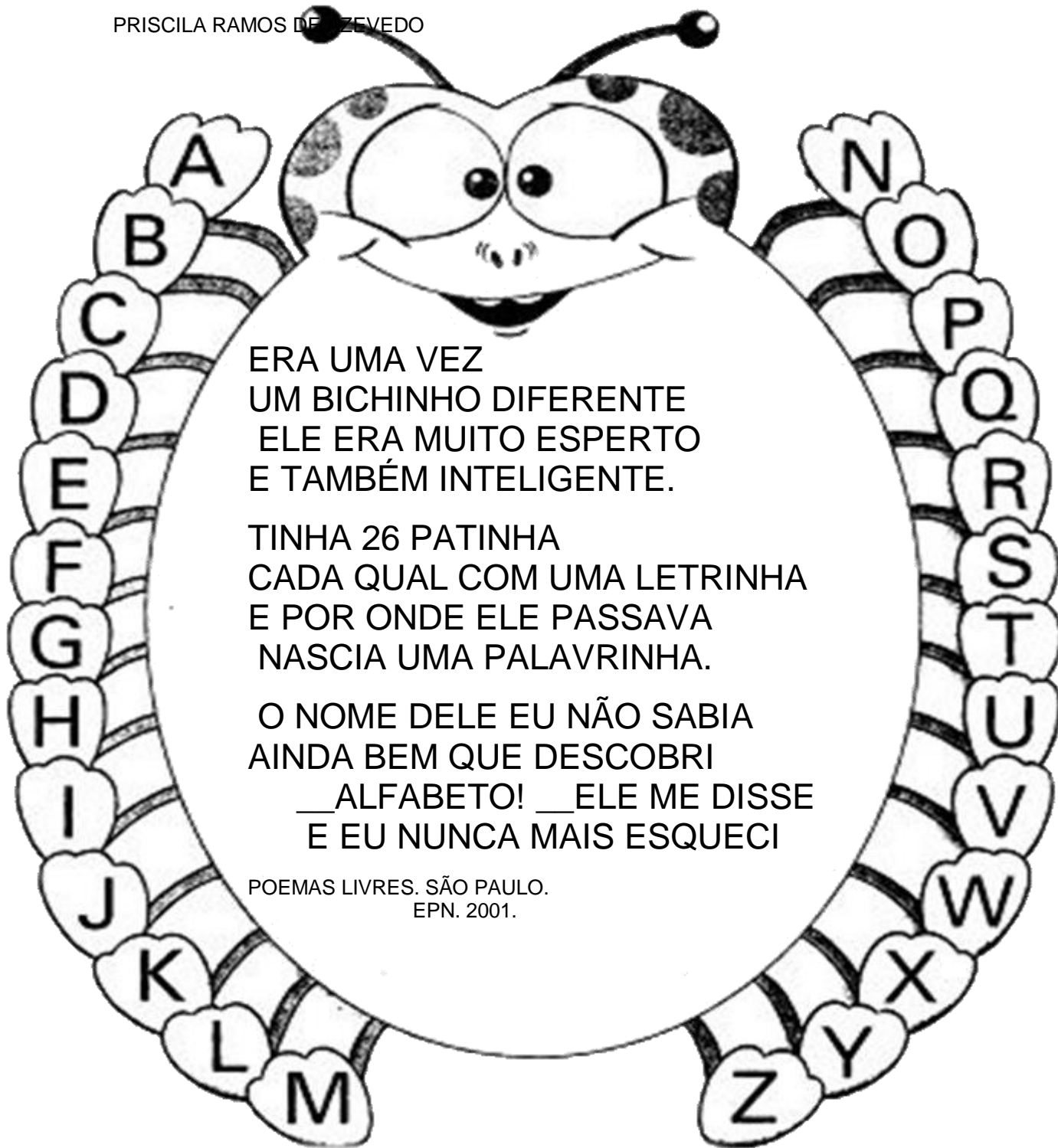
VAMOS LER O POEMA E PINTAR AS LETRAS DO ALFABETO SEGUINDO A ORDEM:

AS VOGAIS

AS CONSOANTES

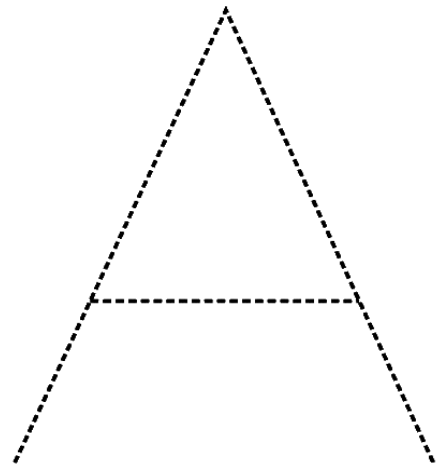
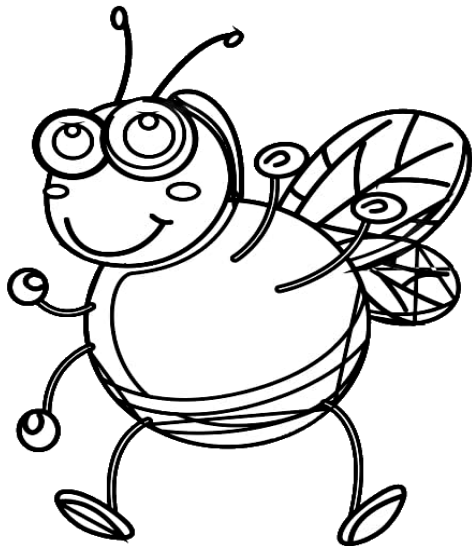
UM BICHINHO DIFERENTE

PRISCILA RAMOS DE AZEVEDO



NOME:

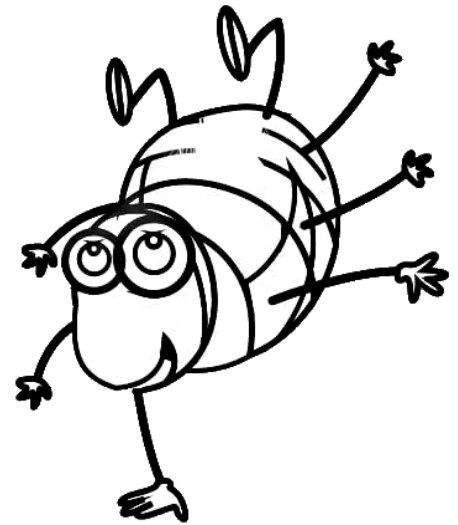
DATA: ____ / ____ 2021



ABELHA

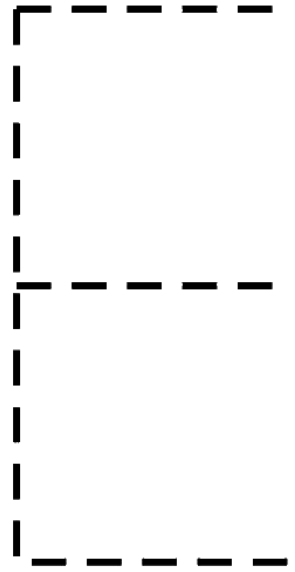
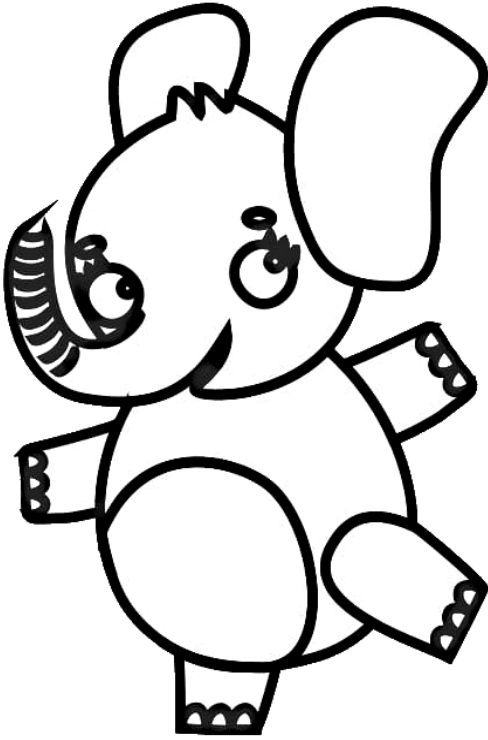
VAMOS PINTAR DE AMARELO TODOS OS QUADRINHOS QUE TIVEREM A LETRA **A**:

A	E	I	O	U
U	O	E	I	A
O	U	A	E	I
A	I	O	U	E
I	A	U	A	O



NOME:

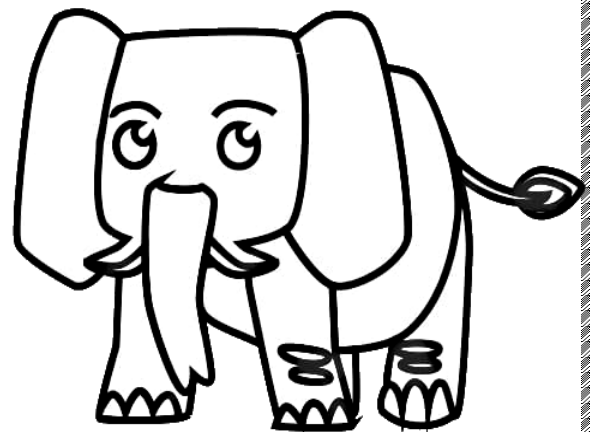
DATA: ____ / ____ 2021



ELEFANTE

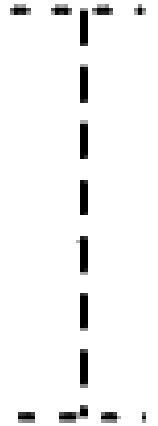
VAMOS PINTAR DE AMARELO TODAS OS QUADRINHOS QUE TIVEREM A LETRA E:

A	E	I	O	U
U	O	E	I	A
I	A	U	A	O
A	I	O	U	E
O	U	A	E	I



NOME:

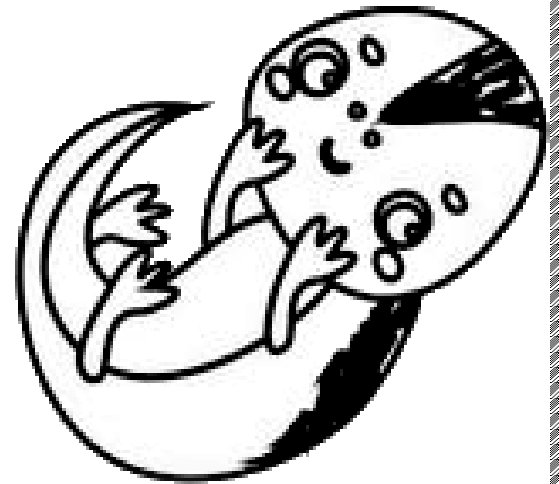
DATA: ____ / ____ 2021



IGUANA

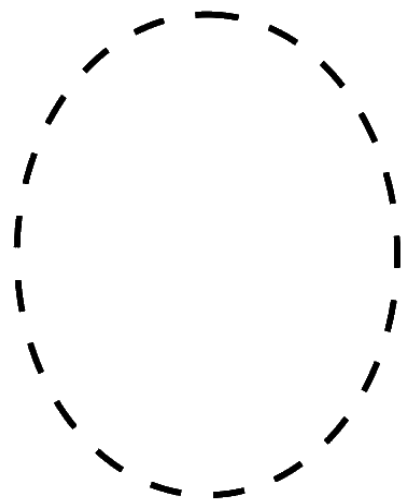
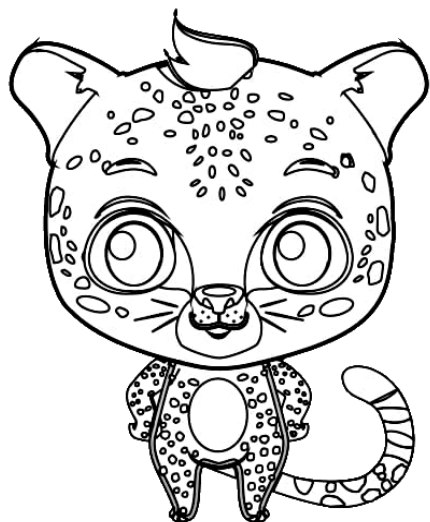
VAMOS PINTAR DE AMARELO TODOS OS QUADRINHOS QUE TIVEREM A LETRA I:

A	E	I	O	U
O	U	A	E	I
U	O	E	I	A
A	I	O	U	E
I	A	U	A	O



NOME:

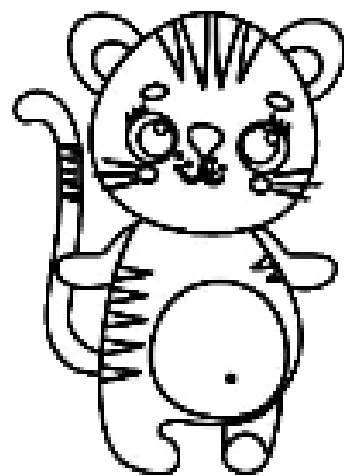
DATA: ____ / ____ 2021



ONÇA

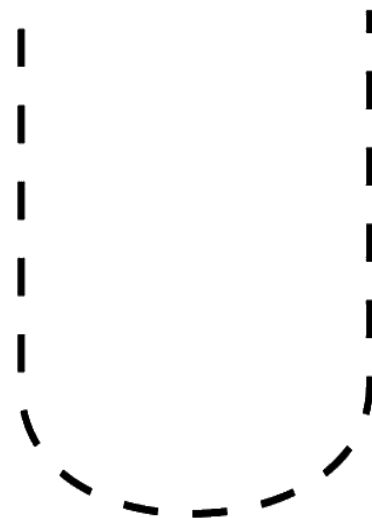
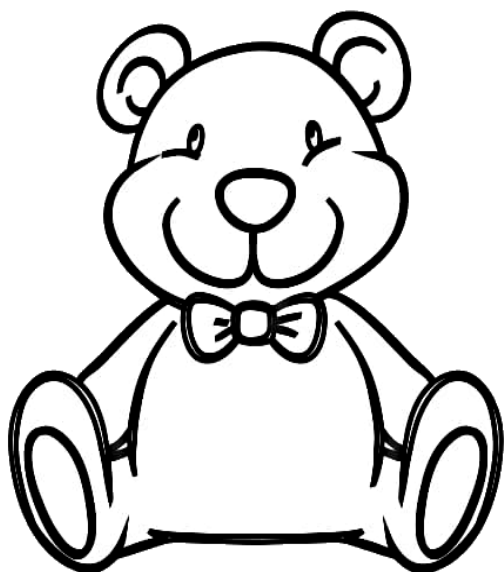
VAMOS PINTAR DE AMARELO TODOS OS QUADRINHOS QUE TIVEREM A LETRA **O**:

A	E	I	O	U
O	U	A	E	I
U	O	E	I	A
A	I	O	U	E
I	A	U	A	O



NOME:

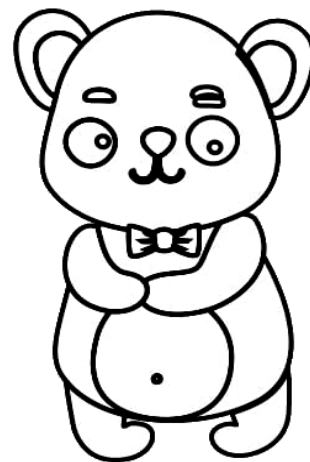
DATA: ____ / ____ 2021



URSO

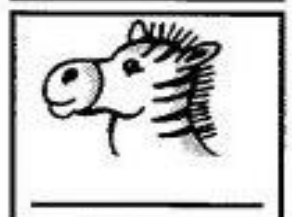
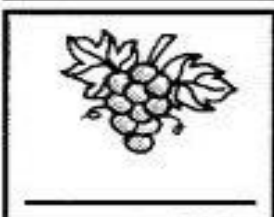
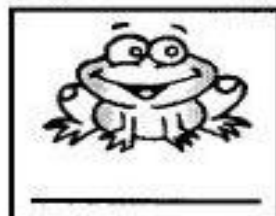
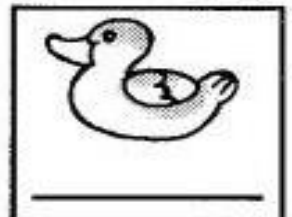
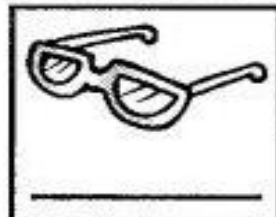
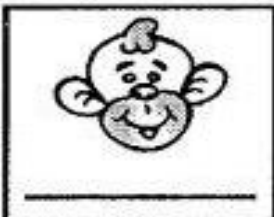
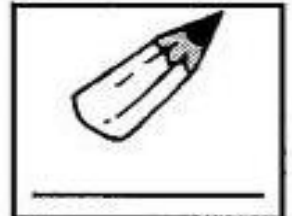
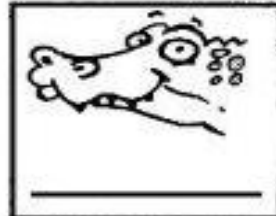
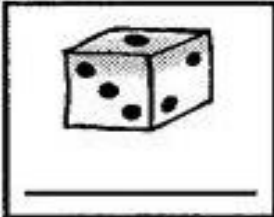
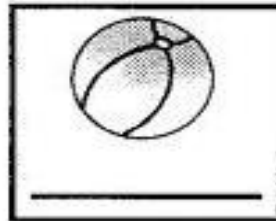
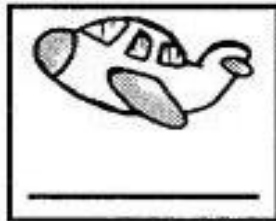
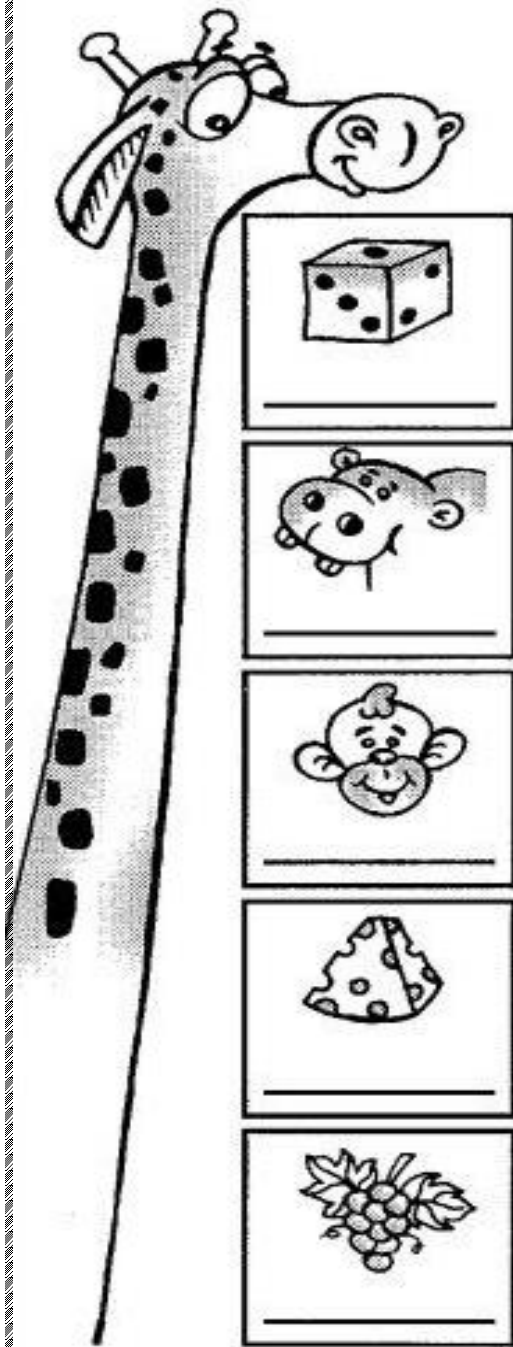
VAMOS PINTAR DE AMARELO TODOS OS QUADRINHOS QUE TIVEREM A LETRA **U**:

A	E	I	O	U
I	A	U	A	O
U	O	E	I	A
O	U	A	E	I
A	I	O	U	E



NOME:

DATA: ____ / ____ 2021



NOME:

DATA: ____/____/2021

DATAS COMEMORATIVAS

**E.M. “FARID SALOMÃO”
PRÉ-ESCOLA
MAIO**

**ETAPAS 1-A e 1-B
PROFESSORAS: JANAÍNA e VÂNIA BISCIONE**

ESCREVA O SEU NOME:

1º DE MAIO – DIA DO TRABALHO

DIA DO TRABALHO

EU SOU PEQUENO
QUERO ESTUDAR
QUANDO CRESCER
VOU TRABALHAR.

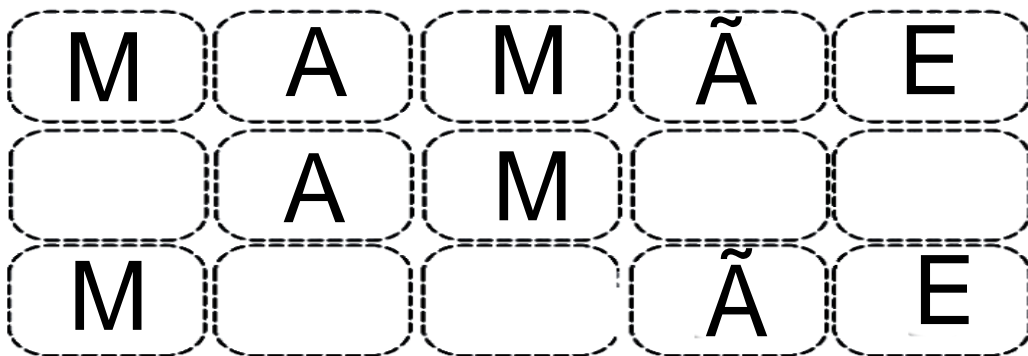
QUERO SER DOUTOR
DOENTES VOU CURAR
EU QUERO SER PROFESSOR
PARA AS CRIANÇAS ENSINAR.

QUANDO CRESCER
QUE PROFISSIONAL EU VOU SER.

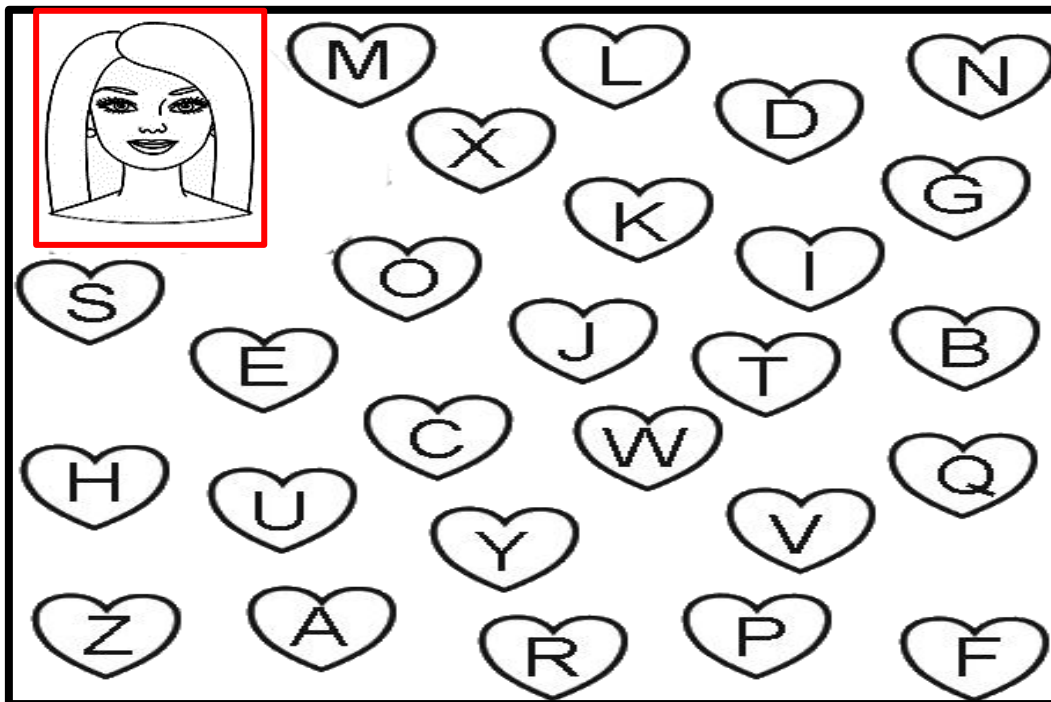


NOME:

DATA: ____/____/2021



PINTE AS LETRAS DO NOME DE SUA MAMÃE:



QUAL LETRA COMEÇA O NOME DE SUA MAMÃE?

QUAL LETRA TERMINA O NOME DE SUA MAMÃE?

NOME:

DATA: _____ / _____ 2021

Objeto de Conhecimento:

Quantificação de elementos de uma coleção: estimativa, contagem, pareamento, agrupamento.

Objetivos de aprendizagem:

- Contar elementos de uma coleção utilizando o agrupamento.
- Associar o número a sua quantidade utilizando o pareamento.

- A aprendizagem dos números do 1 ao 10.

- A associação entre número e quantidade.

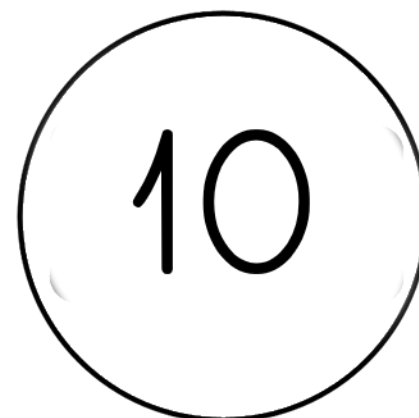
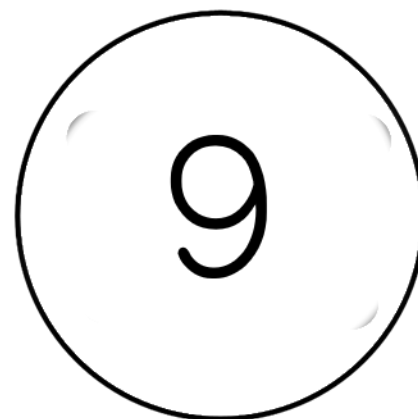
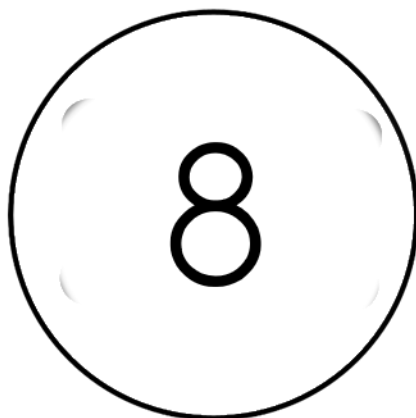
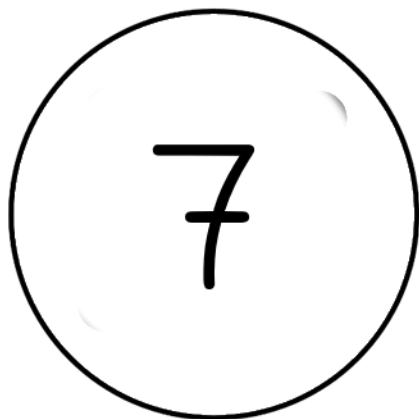
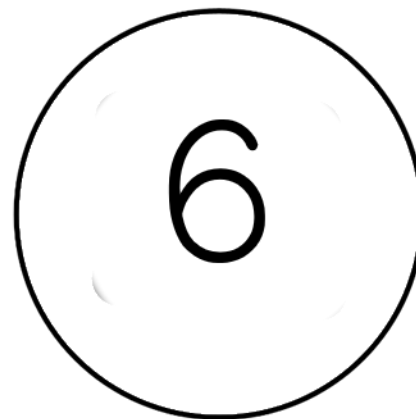
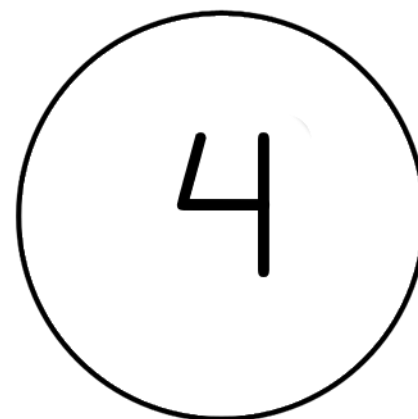
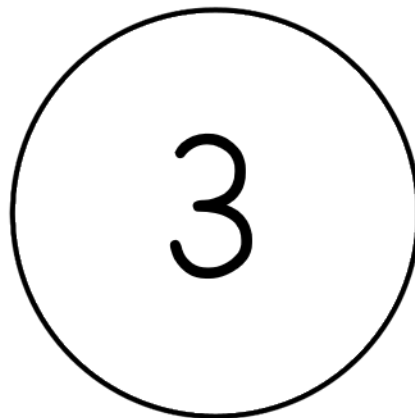
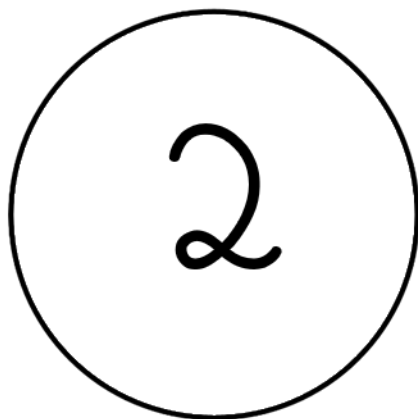
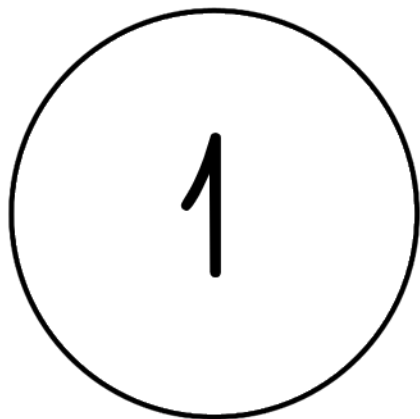
- A observação, a reflexão e o pensamento lógico. A capacidade de atenção e observação. A coordenação visual-motora ao manipular as fichas.

- Podendo-se trabalhar os números de diferentes maneiras:
Grãos para associar, contar, comparar

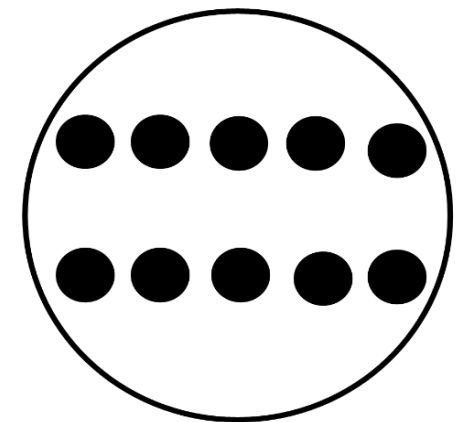
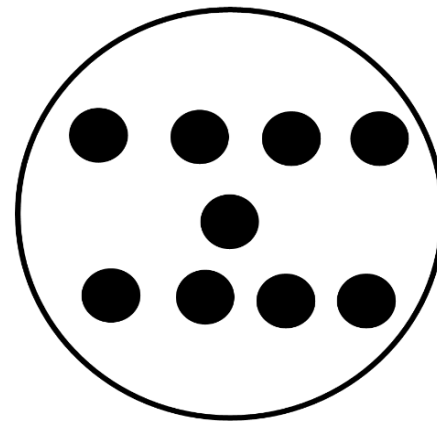
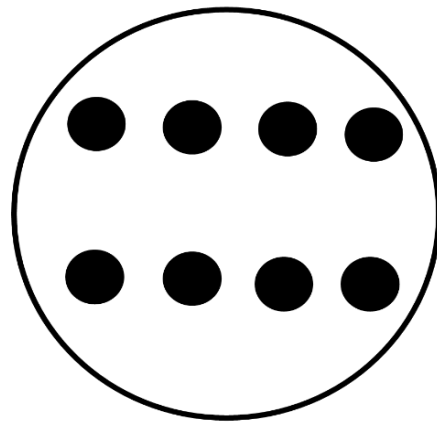
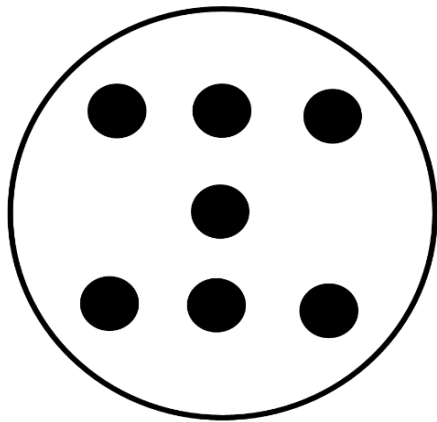
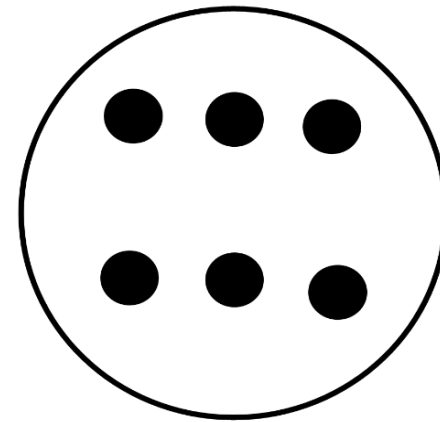
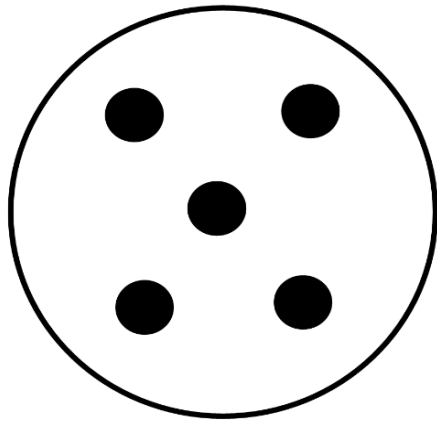
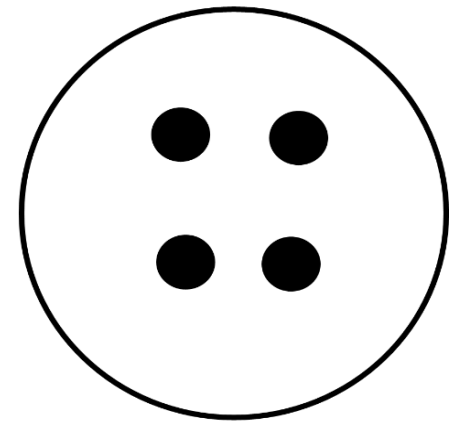
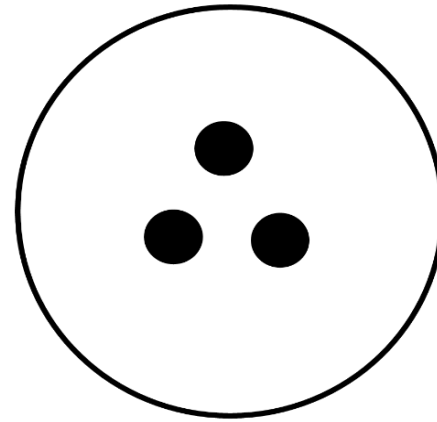
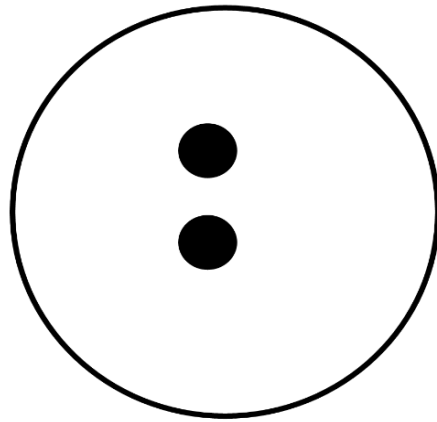
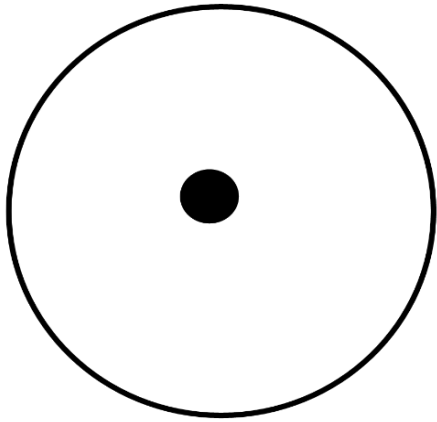
OBS. RECORTAR OS NÚMEROS E COLAR NAS TAMPAS DE GARRAFA PT. OU QUE PREFERIR

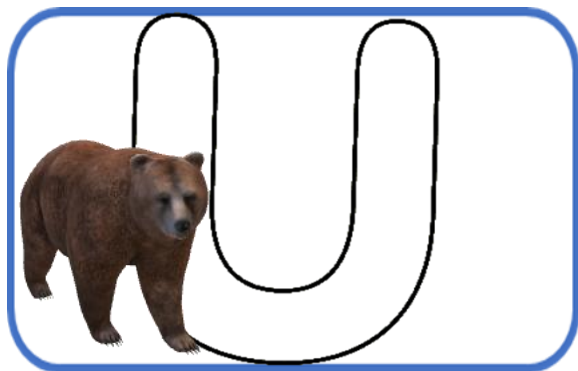
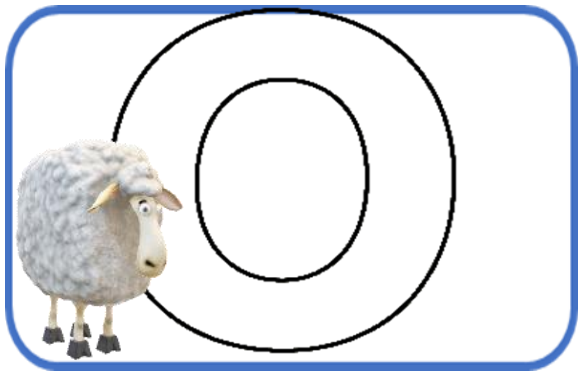
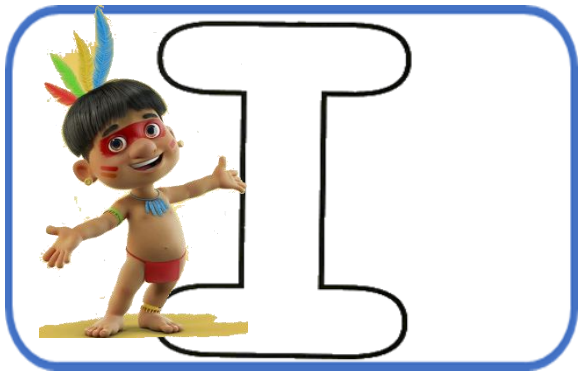
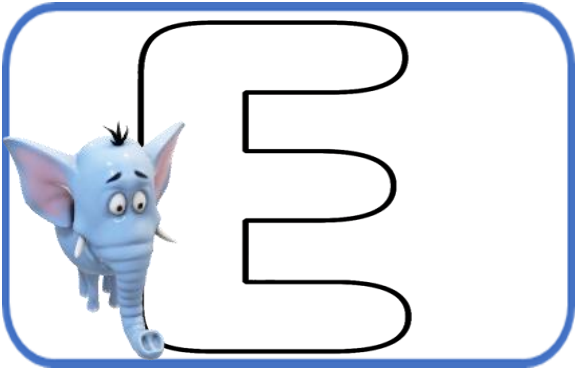
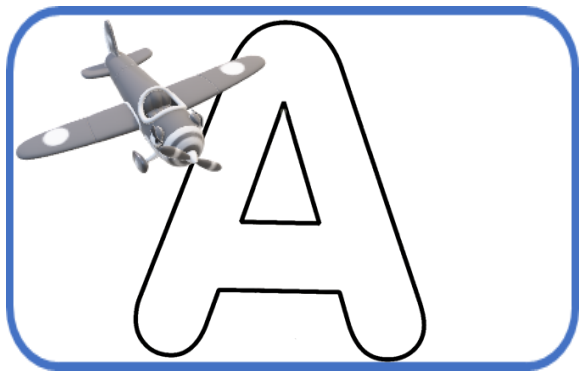


NÚMEROS E QUANTIDADES - PAREAMENTO



NÚMEROS E QUANTIDADES - PAREAMENTO





OBS. RECORTAR
SOMENTE ESSAS
FICHAS PARA
TRABALHAR
O PAREAMENTO DAS
VOGAIS ACIMA.

